**一、科技方面**

**活动形式：**结合汨罗当地情况，种植情况等，与当地农技局联系，了解科学增产的知识，并实地访查相关农民种植好手（种植很好利用科技手段的），与他们交流种植心得，并传授更好的科技种植方法，并向其他农民宣传科学增产的知识。

**活动目的：**介绍汨罗种植概况，使汨罗当地的种植情况更加科学化，实现农村科技现代化建设，减轻农民负担，提高当地生活水平。

**参与人员：**四人左右，一位农民，一位农业科研人员，一位采访人员，一位下乡学生。

**活动地点：**农作区或者农户家

**活动场景：**1.农人向我们介绍生产种植情况以及所运用的或者知道的科研手段（亩产量对比，使用感受心得等）

1. 农业科研人员分析评价种植情况，给出褒奖以及意见建议，并介绍新兴的生产科技手段，如何科学增产以及能够给作物带来的直接利益。
2. 学生发表看法，对于科学增产意义的认识以及意见建议，（可以讲此次下乡前后自己对于科学生产的不同认知，做出对比）并且可以阐述自己通过三下乡产生的新想法以及自己对于为农村科技建设做出力量的决心等等。
3. **文化方面**

**周四：**  
**课程**：朗诵（王海丞、尤陆颖）＆制作国旗（张婷、李悦）  
**朗诵课**：通过朗诵红色主题内容，符合红军小学特色，同时给予孩子们自信与能力。  
内容：介绍有关朗诵的知识，朗诵的益处。老师示范朗诵，学生学习并与老师互动，学生朗诵。  
  
**制作国旗**：国旗是一个国家的代表，通过制作国旗，可以培养孩子们的爱国情怀，同时锻炼孩子们的动手能力，集体荣誉感。  
内容：介绍有关国旗的知识，国旗的外形特点等，国旗与国家的关系，如何制作国旗，并亲手示范，亲手实践制作。

**周五：**

**课程**：体育（高鑫/骆慧）、绘本（唐琳、周清明）

**体育课：**通过体育教学，向学生进行体育卫生保健教育，增进学生健康、增进体质，促进德、智、体全面发展，为提高全民族的素质奠定基础。

内容：进行课前热身运动、趣味游戏等等。

**绘本课：**

一、让孩子们“爱”书，让学生认识到每个人的人生都是一本“书”，书会让我们的生活变得五颜六色；

二、增强学生的观察力，培养孩子注意细节的能力；

三、保持住孩子的想象力，保持住他们的纯真！

四、从小训练表达能力，思想提升：抬头看见希望

内容：绘本阅读《神奇飞书》，老师引导，让孩子自己理解绘本。观看《神奇飞书》动画短片，增强兴趣。让每个人假期读自己喜欢的一本书。

**文艺汇演排练**

场景：老师排练孩子们的文艺汇演，在红军小学教室取景（下午四点多至五点的班主任课或者课堂）诸如数鸭子舞蹈排练，手语课程，朗诵等等。再现孩子们与老师的欢乐场景以及认真负责的态度，特写师生笑脸场景等等。

**三、卫生方面**

**活动形式**：队员代表进入村民家中讲解有关垃圾分类和洪涝过后的疾病防控知识，并分发印有相关知识的宣传单。

**活动目的：**引导广大青年学生在全面建设小康社会的实践中深入学习贯彻邓小平理论和“三个代表”重要思想，树立和落实科学发展观，学习实践社会主义荣辱观，服务新农村建设，将所学知识学以致用，向村民普及科学知识。

**场景安排：**拍摄可以拍成一个故事的形式，更加生动形象地展示洪涝过后的作为，例如王大伯家在洪水过后是如何通过大学生下乡后卫生知识的普及做好后续工作的，如何对洪灾做出灾后疾病防御的。另外，由于王大伯家处理灾后疫情优异，受到了村里与政府的褒奖等等。由王大伯一户人家通观整个村子的人家，对于灾后疫情处理得都很好，并由此鼓励更多户人家做好灾后疫情的防控。

**参与人员：**（约4名）

**所需物资：**宣传册约100份

**活动时间：**7月13日,、7月14日

**活动地点**：任弼时小学附近的村民家中

**活动场景：**垃圾分类

进到村民家中，询问平时是如何处理垃圾的。实地查看垃圾放置和处理情况。向他们讲解并举例四类垃圾的区别（厨余垃圾、可回收垃圾、有害垃圾、其他垃圾），垃圾处理不当对环境的危害，引导他们正确地处理垃圾。

**洪涝过后的疾病防控**

前段时间地强降雨引发了洪水，在给当地群众生活带来诸多不便的同时，也带来了灾后疫情传播的隐患。我们将从“环境作战”不可少、“病从口入”要记牢、习惯养成很重要、乐观才是健康道四个方面为村民讲解洪涝过后如何预防疾病。

附：宣传单

洪涝期间卫生防病知识

一、卫生和饮食卫生要注意哪些？  
答：不喝生水；饭前便后洗手；不用脏水漱口或洗瓜果蔬菜；碗筷应煮沸消毒，刀、砧板、抹布也应严格消毒；生熟食品要分开存放；尽量不要接触污水；不要随地大小便；不能直接用手接触死鼠及其排泄物；劳动时应注意防止皮肤受伤，一旦受伤要进行消毒、包扎；在野外工作要扎紧裤腿、袖口，防止蚊虫叮咬。  
以下食物不能吃：直接受水浸泡过的所有食品；已死亡的畜禽、水产品、被水淹过的蔬菜、水果；来源不明、非专用食品容器包装的、无明确食品标志的食品；剩饭剩菜、生冷食物；其他已腐败变质的食物；以及不能辨认是否有毒的蘑菇。

1. 怎样预防肠道传染病？  
   答：注意饮食和饮水卫生是预防肠道传染病的关键。  
   1、灾后要清除垃圾、污物，消毒环境，管理好粪便、垃圾，减少污染。  
   2、保护水源免受污染，特别是生活饮水。  
   3、灾后不要去游泳，减少感染机会。  
   4、消灭苍蝇。水灾期间建临时厕所，不随地大小便；粪缸、粪坑中加药杀蛆；动物尸体要深埋，土层要夯实；灾后应创造条件修建防蝇厕所。
2. 家庭饮用水如何消毒？  
   答：首先，存水的用具必须干净，并经常倒空清洗。灾区搞好饮水卫生最简单、最有效的方法是喝开水，不喝生水。而且一定要实行饮水消毒。先进行混凝沉淀，方法是：每桶水加花生米大小的明矾一粒，搅拌1—2分钟，静置10分钟左右，使水澄清。然后用漂白粉（清片）消毒（按含有效氯50%计算），每吨水加4—8克；若用漂白精片消毒（按每片含有效氯0.2克计算），则每担水（50公斤）加一片。方法是；将漂白精片研细，用清水调成糊状倒入需要消毒的水中，充分搅拌，加盖静置30分钟后方可使用。漂白粉（精片）遇高温、亮光、潮湿会失效，所以必须放在能避光、干燥、凉爽处。
3. 共用井水如何消毒？  
   答：必须对被淹水井进行清淘、冲洗和消毒。先将水井掏干，清除淤泥，用清水冲洗井壁和井底，淘净污水，直到渗出的井水达到无色透明、无味为止。再加25—50mg/L的含氯消毒剂浸泡12—24小时后，抽出井水，待自然渗出水到正常水位时，按正常消毒方法进行消毒。

五、粪便应如何消毒处理？  
答：清理被淹厕所、粪池、畜圈、禽舍，将粪便清尽并对周围外溢的粪便、垃圾运到指定地点，进行泥封堆肥；坑穴和周围用有效氯0.1—0.2%的含氯消毒液1—2L/m2或撒布0.5—1kg/m2生石灰，用水浇湿消毒处理后使用。  
病人的粪便和呕吐物消毒方法：加入吐泻物1/5量的漂白粉，充分搅匀，作用两小时。干便可用20%漂白粉乳剂，按1：1比例，如果粪便特干可加2倍量10%漂白粉乳剂，充分搅匀，作用两小时。无粪尿液每1000ml加入漂白粉5g或用漂粉精2g，混匀后，作用两小时。

**关于三下乡课程与教学的一些想法**

1. **我们为什么要去三下乡？**

教育中有一个流传很广的故事：一个小男孩在退潮后的沙滩上捡小鱼，看到一条小鱼就把它捡起来扔回大海，沙滩上全是小鱼，有人跟他讲，你一个人怎麼捡得过来，这个小男孩说，对这条我扔回大海的小鱼来说，**这就是全部**。我们或许改变不了很多，但总有改变。

因此我们带着自己的所长走进红军小学，希望可以为孩子们敞开一个又一个不同的世界。虽然只有短暂的两周，但我相信我们会有一些闪光的东西被留下来，我希望当这些孩子长大成人、漂泊远方的时候，每当想起家乡，就会想起我们曾经留下的温暖。

1. **我们如何教？**

主要是围绕着“学生的核心素养”这一目标框架，开展我们的特色课程

**（一）文化基础：人文底蕴与科学精神**

1.人文底蕴：丰富人文积淀（古今中外人文领域的基本知识和成果；人文思想）、培养人文情怀（重视“人”的价值，维护自己和他人的尊严与价值，关切家人和社会中其他人的生存、发展与幸福）和提高审美情趣（尊重理解文化的多样性，可以发现、感知、欣赏、评价生活中的美，具有艺术表达和创意表现的兴趣和意识）

2.科学精神：培养其理性思维（学会用科学的思维认识事物、解决问题，学会一定的逻辑推理与思考）、尝试批判质疑（独立思考，能够多角度地、辩证的分析问题、作出决定和选择；老师在备课时要学会提出有价值的问题），鼓励其勇于探究（培养孩子的好奇心与想象力；学会勇敢、不畏艰难；要有坚持不懈的探索精神；能大胆尝试、积极寻求有效的问题解决办法）

（二）**自主发展：学会学习与健康生活**

1.学会学习：培养勤于反思（培养自我教育的意识，能够根据不同的情境和自身的实际，选择或调整学习策略和方法）、乐学善学的良好习惯（正确认识和理解学习的价值，具有积极的学习态度和浓厚的学习兴趣；养成良好的学习习惯，掌握适合自己的学习方法；老师要学会怎样让自己的课堂变得生动有趣），激发信息意识（师生一同学会自觉、有效地获取、评估、鉴别信息；充分利用现有的数字化设备开拓学生的视野，培养适应信息社会发展的能力）

2.健康生活：树立珍爱生命的意识（理解生命的意义和人生的价值；具有安全意识和自我保护的能力；养成健康文明的生活习惯和生活方式），培养自我管理的习惯，在一个生成性的、“润物细无声”的过程中健全孩子们的人格

（**三）社会参与（公民教育）：责任担当和实践创新**

1.责任担当：培养社会责任感和国家认同感，形成国际理解和国际视野，让孩子们有一个更加广阔的视野能够带着思绪去飞翔。（a.自尊自律，文明礼貌，诚信友善，宽和待人；孝亲敬长；有团队意识和互助精神；崇尚自由平等，维护社会公平正义；热爱并尊重自然，有绿色的生活方式；明辨是非，加强公民教育b.学习中华民族的传统文化，学习西方优秀文化，适当接触一些具有积极意义的流行文化；c.有全球意识和开放的心态，尊重世界文化的多样性和差异性）

2. 实践创新：培养孩子们热爱劳动的意识，提高问题解决的能力，促进技术和知识在实践中的应用

**特色活动：**电影（如果有条件来一次露天电影的活动）；读书会；英语口语小组等

**上课的方式：**打造学生主体式课堂（如开展以小组为单位的讨论式课堂，老师是只做“平等中的首席”，把更多说话的机会留给学生），尽量不留家庭作业，充分运用课堂时间进行教学，让学生在课堂中学会用自己的眼光去看问题、用自己的耳朵来听，用自己的脑袋想

**课程设计：**请大家设计出一个高质量的，最能讲好的一门课程，有趣、贴近生活，孩子们乐于接受，体现出自己的特长和个性

**其他的想法：**注重一种**仪式感**，比如在每天开学前，老师们在门口迎接自己的学生，让我们和孩子的每一天都有一个美好的活力的开始；每周可以举办一个 **祈福的仪式**，为国家强盛、世界和平、人民幸福而祈祷

在课程中体现**爱的教育，感受爱和学会爱**

学会去**鼓励孩子**，而不是廉价的掌声，增进课下的沟通和交流

大家一起思考怎样用**他们喜欢的方式去培养**他们，并且在和孩子们接触的过程中，感受到一种**幸福感、价值感以及对世界的定位**，我希望他们每天进入我们的校园觉得是一种很**期待**的事情、乐此不疲。

1. **我们教什么？（大类）**

**（一）自然科学**

**（二）社会科学（含德育）**

**（三）人文艺术（含美育）**

比如：：**a.**体育（运动会的形式、晨跑、趣味运动会等）**b.**音乐（组织一次小合唱，这也是仪式感的一种体现）**c.**美术（课外的一次写生，确保安全的情况下，也可以组织在教室外进行一次美术课；剪纸课程可以融入历史的元素以及传统文化的元素）**d.**英语口语或者一种小演讲比赛，本次英语课程主要以口语为切入点进行思考，锻炼的方式尽量多元化；**e.**各年级开展一次团辅活动，心理学的同学可以发挥其特长在每一个年级开展一次心理健康课；**f.**最好用逻辑训练、简单的数独、拼图游戏等代替数学，着重思维的训练而不是贴近教材和考试的认知训练

**g.**公民教育和德育相结合，可以通过活动课程汇聚全员的思想精华设计出一堂好课，当然我们的每一堂课都是有质量要求的.语文课和数学一样不拘泥于教材，紧密联系课外阅读，所以准备上语文的孩纸需要一定的素材储备，我希望的语文课是重视培养阅读兴趣、贴近生活、符合孩子的认知水平、新颖有趣并且带有一点挑战性的课程，材料不限，形式尽量多元化、个性化；**i.**传统文化课如礼仪、诗歌等**J.**西方文化课，音乐电影歌剧欣赏等

**四．要求:**

需要团队的成员们设计出自己觉得有质量又能体现出自身特色的一门课程，需要教案和PPT